MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36 | 23 TEMMUZ 1973 | SAYI: 1753

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU ÜZERİNE MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ORHAN DENGİZ'İN BASIN TOPLANTISI

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU NASIL HAZIRLANDI VE BU KANUN NELER GETİRMEKTEDİR?

Yüce Meclislerin tasvibinden geçerek kanunlaşmış olan Millî Eğitim Temel Kanunu, oldukça uzun süren bir hazırlık devresi sonucunda meydana getirilmiştir.

Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Reformunu gerçekleştirmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve Yüksek Planlama Kurulu ile Bakanlar Kurulunca kabul edilerek 13 Ekim 1972 tarih ve 14335 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Reform Stratejisine uygun olarak hazırlanmıştır.

Gerek Millî Eğitim Reformu Stratejisinin ve gerekse Millî Eğitim Temel Kanunu Tasarısının hazırlıkları sırasında Bakanlıkça geçmişte eğitim sisteminin yeniden düzenlenmesi amacı ile yapılmış olan bütün çalışmalar değerlendirilmiş, özellikle VII. ve VIII. Millî Eğitim Şûraları kararlarından büyük ölçüde yararlanılmış, uzun dönemli kalkınmanın ve III. Beş Yıllık Kalkınma Planının temel hedeflerine ve stratejisine uyulmuştur.

Kanunda bulunan hükümlerin, özellikle 1962 ve 1970 Şûra çalışmalarının kararları ışığında geliştirilmiş olması bu kanunun çok dikkatli ve uzun emekler sonucunda hazırlanmış oluşunun en güzel delilidir. 5 - 15 Şubat 1962 tarihleri arasında toplanmış olan VII. Millî Eğitim Şûrasında eğitim düzenimiz; eğitimin amaçlarından, değerlendirme sistemine kadar her kademede yeniden incelenmiş, 500'ü aşan Şûra üyesi tarafından konular tartışılmış ve karara bağlanmıştır. VII. Şûra üyeleri Türkiye Büyük Millet Meclisi, Bakanlıklar, Ticaret ve Sanayi Odaları, öğretmen dernekleri, üniversite ve eğitimin bütün kademelerinin temsilcilerinden seçilerek teşkil edilmiş, eğitimle ilgili her kuruluşun Şûrada temsil edilmesi için titizlik gösterilmiştir.

VII. Eğitim Şûrası çalışmalarına hazırlık olmak üzere 1960 yılından itibaren Millî Eğitim Planlama Kurulunca eğitimin her kademesi için komisyonlar kurulmuş ve bu komisyonlarda 200'e yakın üyenin işbirliği sağlanarak 1 - 3 ay süreli aralıksız çalışmalar yapılmıştır. Bu komisyonların hazırladığı raporlar VII. Şûra çalışmalarında teşkil edilen komisyonların tetkik ve tasvibine sunulmuştur.

Şûra çalışmalarında Türk Millî Eğitiminin Amaçları ve Temel İlkeleri, Genel, Mesleki ve Teknik Öğretim, Öğretmen Yetiştirme, Kültür İşleri ve Güzel Sanatlar, Halk Eğitimi ve Yönetim Örgütü ile ilgili komisyonlar teşkil edilmiştir. Bugünkü Millî Eğitim Temel Kanununda bulunan hükümlerin pek çoğu, 1962'de toplanan VII. Millî Eğitim Şûrasında kararlaştırılan esaslar üzerinde geliştirilmiştir.

28 Eylül ile 3 Ekim 1970 tarihleri arasında yapılan 8'inci Millî Eğitim Şûrası çalışmaları ise "Ortaöğretim Sistemimizin Kuruluşu ve Yüksek Öğretime Geçişin yeniden düzenlenmesine hasredilmiştir. Şûra çalışmalarına hazırlık olmak üzere ortaöğretim sisteminin kuruluşu ve problemleri üzerinde çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Bu çalışmalara paralel olarak, üniversiteler ve akademilerde Ortaöğretim Sistemi üzerinde üniversite öğretim üyelerinin görüşlerini tesbit etmek üzere komisyonlar teşkil edilmiş, bu komisyon raporları yanında, Türkiye Bilimsel Teknik Araştırma Kurumu, Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonunun teklif ve görüşleri alınmış, Millî Eğitim Müdürleri ile bölge toplantıları yapılmıştır.

Bu çalışmaların ışığında hazırlanan Ortaöğretim Sisteminin yeniden düzenlenmesi ile ilgili teklifler 8'inci Şûraya sunulmuştur. VIII. Millî Eğitim Şûrası 126 üyeden teşekkül etmiştir. Bunların %33'ü üniversiter kuruluş ve yüksek okullardan, %21'i merkez ve taşra teşkilâtından, %46'sı ilk ve ortaöğretim kurumlarından, öğretmen meslek kuruluşlarından ve ilgili diğer eğitim ve kültür kurumlarından gelmiştir.

Eğitim Temel Kanunun hazırlanmasında geniş ölçüde 8'inci Şûra kararlarından faydalanılmıştır. Bugün Kanunda yer almış bulunan II. Devre okullarındaki çeşitli programlar yaklaşımı; yöneltme sınıfları teşkili; öğrencilerin kabiliyet, ilgi ve istidatlarına göre yetiştirilmesi; eğitim sisteminde yatay ve dikey geçişlerin sağlanması; Ortaöğretimde bütünlük sağlanması gibi hükümler VIII. Şûra çalışmalarını yansıtmaktadır.

1970 ve 1971 yıllarında Temel Eğitim, Ortaöğretim, Yaygın Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme, Özel Eğitim ve Bakanlık Teşkilâtının Yeniden Düzenlenmesi konularında ve III. Beş Yıllık Planın hazırlanmasında teksifi çalışmalar yapılmış, Millî Eğitim Temel Kanununa esas olacak araştırma raporları ve dokümanlar geliştirilmiştir. Bu arada, eğitim reformu çalışmaları üzerinde OECD, Avrupa Konseyi ve uluslararası diğer kuruluşlar uzmanlarının düşünce ve eleştirilerinden de istifade edilmiştir.

Böylece, eğitim sistemimizin yurdun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmesi amacı ile on yıldan beri Millî Eğitim Bakanlığı içinde araştırmalar ve komisyon çalışmaları yapılmış, şûralar toplanmış; bütün bu çalışmaların objektif bir sentezi yapılarak kanun tasarısının en gerçekci bir şekilde hazırlanmasına büyük itina gösterilmiştir.

Uzun dönemli Kalkınmanın Temel Stratejisine ve plan hedeflerine uygun olarak hazırlanmış olan bu kanun, ilmî araştırmaların, yıllardır birikmiş tecrübelerin çok dikkatli ve itinalı olarak değerlendirilmesi sonunda ortaya çıkmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU NELER GETİRMEKTEDİR?

Millî Eğitim Temel Kanunu yedi kısımdan meydana gelmiştir:

Birinci kısım, Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ve bu amaçların gerçekleştirilmesinde esas alınacak temel ilkeleri.

İkinci kısım, eğitim sisteminin genel yapısı ile, örgün eğitimi teşkil eden okul öncesi eğitimi, temel eğitim, ortaöğretim yüksek öğretim, yaygın eğitim alanlarının ana çizgilerini ve eğitim sisteminin genel hükümlerini,

Üçüncü kısım, eğitim sisteminin en önemli unsuru olan öğretmenlerin, okul öncesinden yüksek öğretime kadar, bir bütün-

lük içinde yetiştirilmesini, görevlendirilmelerini, hizmetiçi eğitim konularını, istihdam şartlarını ve mesleğin tümü için geçerli ortak hükümleri,

Dördüncü kısım, eğitim sisteminin alt yapısını teşkil eden okul, bina ve tesisleri,

Beşinci kısım, eğitim sisteminin önemli unsuru olan eğitim araçları ve gereçleri konusunu,

Altıncı kısım, Devletin eğitim alanındaki görev ve sorumluluklarını,

Yedinci kısım, Temel Eğitim Kanununun uygulamadan kaldırdığı hükümleri ve yapılması gereken yönetmeliklere ait direktifleri ihtiva etmektedir.

Bu kanunla,

1. Türk toplumunun ihtiyaçlarına uygun olan; sağlam bir milli birlik ve bütünlük içinde yurdumuzun ekonomik, sosyal, kül- türel kalkınmasını gerçekleştirmeyi, hızlandırmayı ve Türk mil- letini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı hali- ne getirmeyi hedef tutan millî eğitim amaçları ve bunların ger- çekleştirilmesinde uyulacak temel ilkeler saptanmıştır.

2. Gerek eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanmasında, gerek her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâpları ve Anayasanın Başlangıç bölümünde belirtilen Türk milliyetçiliği temel olarak alınacak; millî ahlâk ve kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile korunup geliştirilmesine önem verilecektir.

3. Gençlerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yetiştirilmeleri için eğitimin muhteva ve metotlarının yöneltme ilkesine dayalı olarak düzenlenmesi ve rehberlik hizmetleri ile objektif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden yararlanma imkânları sağlanmıştır.

4. Eğitim sisteminin yapısı bir sistem bütünlüğüne kavuşturulacaktır. Bu gerçekleştirilirken toplumun ihtiyaçları gözönüne alınacak, vatandaşlarımızın örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yetişmeleri sağlanacak, yetenekli her kişinin üst öğrenim basamaklarına geçebilmesi için imkân ve fırsat eşitliği yaratılacak, her derece ve türdeki okulun, gerek kendi aralarında gerekse yaygın eğitimle ilişkilerinde yatay ve dikey geçişlere imkân verilecek, örgün ve yaygın eğitimin birbirini tamamlayan, gerekirse birbirinin yerini alan bir özellik kazanması sağlanacaktır.

5. Çocukların zihni yeteneklerinin hızla geliştiği bir dönem olan okul öncesi eğitimi, ülkemiz eğitim sisteminde önemine uygun bir yer alacaktır.

6. "7" ve "14" yaşları arasını kapsayan temel eğitim, öğrencilerin aynı zamanda hayata hazırlanmalarını sağlamak maksadıyla günümüzdeki ilk ve ortaokul öğrenimini de içine alarak, eğitim sisteminin alt kademesini meydana getirecek ve uzun dönemde mecburi öğrenim süresini 8 yıla çıkaracak şekilde yeniden düzenlenecektir.

7. Temel eğitim okulları, beş yıllık birinci kademe ile üç yıllık ikinci kademeden meydana gelecek, bu kademeler bağımsız okullar olarak kurulabileceği gibi, imkân ve şartlara göre birlikte de kurulabilecektir.

Temel eğitimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahip olacaktır.

8. Genel eğitime ağırlık veren ve birbirine kapalı dikey kuruluşlar şeklindeki günümüz ortaöğrenim sistemi mesleki ve teknik eğitime ağırlık veren, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerine ve toplumun ihtiyaçlarına göre ya yüksek öğrenime, ya hem mesleğe ve yüksek öğrenime ya da iş alanlarına ve hayata hazırlayan aralarında yatay ve dikey geçişler bulunan lise adı altında çeşitli programlardan ve okullardan oluşmuş bir sistem bütünlüğü içinde yeniden düzenlenecektir.

9. Nüfusu az ve dağınık olan veya gerekli görülen yerlerde ortaöğretimin genel, mesleki ve teknik programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulacaktır.

10. İmam - Hatip liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğrenciliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmes ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem öğrencileri yetiştirildikleri yönde yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumları olarak geliştirilecektir.

11. Genel, mesleki veya teknik nitelikte bir öğrenim görmüş olan gençlerin, yetiştirildikleri yönde yüksek öğretime geçebilmeleri konusu yeni bir statüye bağlanacaktır.

12. Yüksek öğretim, millî eğitim sistemi çerçevesinde, öğrencileri "lisans öncesi", "lisans" ve "lisans üstü" seviyelerde yetiştiren bir bütünlüğe kavuşturulacak; statüleri arasında aşırı derecede farklılıklar bulunan bugünkü yüksek öğretim kurumları, bu Kanunun getirdiği ortak esaslar çerçevesinde yeniden düzenlenecektir.

13. Yüksek öğretim paralı olacak, başarılı olan fakat maddi imkânları elverişli olmayan öğrencilerin kayıt ücreti, imtihan harcı gibi her türlü öğrenim giderleri burs, kredi, yatılılık ve benzeri yollarla sağlanacaktır.

14. Paralı öğretimin esasları ve uygulama yolları yönetmelikle saptanacaktır.

15. Örgün eğitimden yeteri kadar yararlanamamayan kimselerin, toplum ihtiyaçlarına göre ve yaygın eğitim yolu ile sürekli bir şekilde yetiştirilmelerine imkân sağlanacaktır.

16. Öğretmenlik, meslek olarak bir bütünlüğe kavuşturulacak; öğretmen yetiştiren kurumlar yüksek dereceli öğretim kurumları haline getirilecek; gerek bu kurumlar ve ve gerek hizmet içi eğitim müessesesi yolu ile, öğretmenlerin, yatay ve dikey geçişlerle yükselmelerine imkân verilecek; öğretmenlerin yurdun çeşitli bölgelerinde görev yapmaları düzeni getirilecek ve özellikle mahrumiyet bölgelerinde, öğretmenler için konut imkânları sağlanacaktır.

17. Öğretmenlerin yurt içinde veya yurt dışında daha üst öğrenim yapmaları veya bilgi, görgü ve ihtisaslarını artırmaları aylıklı veya aylıksız izinlerle sağlanacaktır.

18. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri ile donatım, araç - gereç ve öğrenci kapasiteleri konusundaki standardları tesbit edilecek; bina, tesisler Millî Eğitim Bakanlığınca planlanacak ve yaptırılacak, eğitim kurumlarının bu standardlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli bir biçimde işletilmesi sağlanacaktır.

19. Eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin, öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak bütün eğitim malzemelerinin hazırlanması ve temini ile ilgili esaslar, eğitim teknolojisindeki yeniliklere ve modern program geliştirme tekniklerine uygun olarak yeniden düzenlenecektir.

20. Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde okul ile aile arasında sıkı bir işbirliği kurulacaktır.

21. Millî Eğiitmin amaçları yalnız resmî ve özel kurumlarda değil, aynı zamanda evde, çevrede, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılacaktır.

22. Türkiye'de hiçbir örgün eğitim kurumu Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın açılamıyacaktır. Diğer Bakanlıklara bağlı orta ve yüksek dereceli okullar Millî Eğitim Bakanlığı gözetim ve denetimine tabi olacaktır.

23. Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

Çeşitli programlardan kurulu ortaöğretim yaklaşımı, bu zorunluluktan doğmaktadır. Bu gerekçe iledir ki VIII. Millî Eğitim Şûrasında, genel, mesleki veya teknik hangi tür programı uygularsa uygulasın, bütün ortaöğretim okullarının "lise" adı altında toplanması ve uygulanan program veya programların adını da başa koymak suretiyle bunlara "lise" "teknik lise" "fen lisesi" "meslek lisesi", "çok programlı lise" gibi adlar verilmesi kararlaştırılmıştır.

Böylece, ortaöğretim sistemi, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerine göre üst öğrenime veya iş hayatına hazırlayan, çeşitli programlardan oluşmuş bir yapıya kavuşturulacaktır.

REHBERLİK SİSTEMİNİN ESASLARI NELERDİR?

Kanunun eğitim yönünden getirdiği en önemli yenilik rehberlik ile ilgilidir. Yeni sistemde yöneltme, temel ilke olacaktır.

Çağdaş eğitimin en başta gelen görevlerinden biri, başarısız sayılan öğrencileri eleyerek okul dışına atmak değil, öğrencilerin ilgi istidat ve kabiliyetlerini ortaya çıkarmak, geliştirmek, bunlar doğrultusunda ve başarıları ölçüsünde onları yetiştirmektir. Millî eğitim sistemi genel yapı, muhteva, metotları ve teşkilât gibi çeşitli yönleriyle bu yöneltmeyi sağlayacak biçimde düzenlenecektir.

Öğrencilerin yetiştirilmesinde ve çeşitli programlara, okullara veya mesleklere yöneltilmesinde rehberlik hizmetlerinden geniş ölçüde yararlanılacaktır. Öğrencinin başarısı tesbit edilirken anlama, yorumlama, bilimsel düşünme ve uygulama kabiliyetlerini ölçen, geçerli, güvenilir, kapsamlı, ayırt edici nitelikte objektif ölçme ve değerlendirme metot ve teknikleri kullanılacaktır.

Öğrencilerin ders içi ve ders dışı çalışmaları, aile ve ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmak suretiyle, rehber öğretmenler, okul psikoloğu, okul doktoru, ders öğretmenleri, yöneticiler ve öğretmen kurullarınca sürekli olarak değerlendirilecek ve elde edilecek sonuca göre öğrenciler çeşitli program ve okullara yöneltileceklerdir. Yöneltme zorlayıcı değil, yol gösterici olacaktır.

YÜKSEK ÖĞRETİM NASIL GELİŞTİRİLECEKTİR?

Bu kanun, yüksek öğretimin yapı bakımından, lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde öğrenci yetiştirmek üzere üç kademe halinde düzenlenmesini öngörmektedir. Bu şekilde bir kuruluş, çeşitli görevleri yerine getiren, farklı seviyelerde öğretim yapan yüksek öğretim kurumlarını bir bütünlük içinde toplayacak ve aynı zamanda, bir yüksek öğretim kurumuna kendi içinde kademeli eğitim yapma imkânını da verecektir.

Lisans öncesi deyimiyle, genellikle temel bilimlere ağırlık veren iki veya üç yıllık öğrenim; lisans deyimiyle, belli bir dala inhisar eden dört yıllık öğrenim; lisans üstü deyimiyle de yüksek lisans ve doktora öğrenimi kastedilmektedir.

Öğrenciler, hangi tip eğitim kurumuna devam ederlerse etsinler, akademik başarılar ve kabiliyetleri oranında, bir kademeden diğerine yatay veya dikey geçiş imkânı bulacaklardır. Böylece üniversiteler, akademiler ve yüksek okullar arasında organik bir bütünlük sağlanacak ve kabiliyetli öğrencilerin bir üst kademeye geçmeleri halinde daha önceki kademelerde gördükleri öğrenimleri değerlendirilmiş olacaktır.

Yüksek öğretimin bu Kanunla belirtilen esaslara göre düzenlenmesi, statüleri birbirinden farklı olan kurumların öğretim programları, değerlendirme usulleri ve diploma veya derecelere esas teşkil eden standardlar bakımından ortak bir eğitim politikası gütmelerini de kolaylaştıracaktır.

Yüksek öğretimin paralı olması keyfiyeti kamu oyunda en çok tartışılan konulardan biri olmuştur. Bu husus, özellikle kabiliyetli, fakat maddi imkânları olmayan daha geniş yüksek öğrenim imkânı sağlamak ve başarılı olmayı teşvik etmek bakımından önem taşımaktadır. Kanunun 38'inci maddesinde de belirtildiği gibi, başarılı olan, fakat maddî imkânları elverişli olmayan öğrencilerin kayıt ücreti ve imtihan harçları gibi her türlü öğrenim giderleri burs, kredi, yatılılık ve benzeri yollarla sağlanacaktır.

Meselâ, halen 180.000 yüksek öğretim öğrencisinin, en iyimser bir hesapla, yalnız 1/4'ünden para alındığını farzedelim. Bu 45 000 öğrenci eder. Mevcut imkânlara 45 000 öğrencilik yeni bir kapasite ekleniyor demektir. Bu gelirle en az 45 000 başarılı, fakat malî gücü yetersiz gence tahsil imkânları sağlanmış olacaktır. Bunun yanı sıra, yüksek öğretimde okuyan öğrencilere kredi sağlanması veya kredi imkânlarının genişletilmesi, üniversitelerde kurulacak fonun büyümesine ve yüksek öğretim imkânlarının süratle gelişmesine imkân verecektir.

OKUL DIŞI VE YETİŞKİNLER EĞİTİMİNİN TEMEL SORUNLARI NELERDİR?

Yaygın eğitim, kalkınmanın gerektirdiği sayı ve nitelikte insangücünü daha kısa sürede ve daha az masrafla yetiştirecek bir sistem olduğu halde, bu eğitimin çalışma hayatına dönük, fonksiyonel bir birim özelliği kazanması sağlanamamıştır. Geniş kitlelere vatandaşlık eğitimi vermek, millî kültür değerlerimizi yaymak ve benimsetmek, millî birlik ve bütünlüğümüzü sağlamak, sosyal kalkınma çabalarımıza eğitim yolu ile katkıda bulunmak gibi alanlarda yapılan çalışmalar da çok sınırlı kalmıştır.

Vatandaşların hayata ve iş alanlarına hazırlanmalarına yardımcı olmak, yetişkinlerin mesleklerinde devamlı olarak gelişmelerini sağlamak ve geniş kitlelere vatandaşlık eğitimi vermek için yaygın eğitimin genel ve meslekî teknik yaygın eğitim olarak yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bu Kanun ile, yaygın eğitime yeni bir anlayış ve uygulama sistemi getirilmiş olmaktadır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE TAKİP EDİLECEK ESASLAR NELERDİR?

Eğitimde temel unsur öğretmendir. Eğitim teknolojisindeki gelişmeler, eğitim ve öğretimi kolaylaştırmada ve etkili kılmada yardımcı olurlar, fakat hiçbiri öğretmenin yerini alamazlar. Bir okul ancak öğretmenleri kadar iyidir. Bu sebeple her derece ve her türdeki eğitim kurumları için gerekli sayıda ve nitelikte öğretmen yetiştirmek ve istihdam şartlarını çekici kılmak büyük önem taşımaktadır.

Planlı dönemde ilkokul öğretmeni yetiştirmek için girişilen büyük çabaların sonucu olarak, bugün ilköğretimde öğretmen yetiştirme politikasında sayı yerine niteliğe öncelik verilecek bir duruma ulaşılmıştır.

Ortaöğretimde bugün en önemli sorunlardan biri ise gerekli sayı ve nitelikte öğretmen bulunamamasıdır. Öğretmenlerin toplum içindeki statüleri ile görevleri arasında denge kurulması, öğretmen ve yöneticiler için istihdam şartlarının geliştirilmesi, mahrumiyet bölgelerinde çalışmayı teşvik edici tedbirlerin hızla getirilmesi gereklidir. Bu kanunda, öğretmenliğin özel ihtisas gerektiren bir meslek olduğu dikkate alınarak, hangi öğretim kademesinde olursa olsun öğretmen adaylarının yüksek öğrenim görmeleri öngörülmektedir. Ayrıca öğretmenler, devamlı olarak gelişmelerini sağlamak amacı ile, yaz ve akşam okullarında, hizmet içinde ve yurt dışında öğrenim görme imkânlarına kavuşturulmaktadır. Özellikle mahrumiyet bölgelerinde görevli öğretmenlere konut sağlanacaktır.

Buraya kadar ana çizgilerini ve esaslarını verdiğimiz Millî Eğitim Temel Kanunu, köklü yenilikler getirecek bir yaklaşımla meydana getirilmiştir. Bu Kanunla getirilen esaslar tamamen yenileşmeyi hedef tutan hükümlerdir. Reform pahasına gerçeklerden uzaklaşılmamış, Türk kültür değerlerine bağlılık feda edilmemiştir.

Kelimelerle reformcu olmak yerine çağın icaplarına yurt gerçeklerine uygun ve uygulanması mümkün olan bütün yenileyici tedbirler bu Kanunla geliştirilmiştir.

Bu Kanun aynı zamanda, Cumhuriyet döneminde geçirilen tecrübelerin ve yaşantıların çok iyi tahlili ve bilimsel araştırma ve değerlendirme sonuçları üzerine oturtulmuştur. Bu yönü ile de realist bir kanun niteliği taşımaktadır.

Bu Kanun Atatürk inkılâpları ve Türk Milliyetçiliği doğrultusunda gelecek yıllar için Türk eğitimindeki gelişme ve yenileşme hareketlerine imkân verecek bir esnekliğe de sahip bulunmaktadır.

Bu kanun milletçe, öğretmeni, öğrencisi, velisi, idarecisi, ile iyi bir anlayış ve gayretle uygulanacaktır.

BUGÜN EĞİTİMDE KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER VE PROBLEMLER NELERDİR? BU GÜÇLÜK VE PROBLEMLERİN ÇÖZÜMÜNDE TEMEL EĞİTİM KANUNU NASIL ETKİLİ OLACAKTIR?

Milli Birlik ve bütünlüğümüzün kuvvetlendirilmesi.

Son yıllarda yurdumuzda meydana gelen gençlik olaylarının
ve anarşik hareketlerin incelenmesi, milli eğitimimizin muhteva
ve öğretim metotları yönünden önemle ele alınması gerektiğini
ortaya koymuştur. Bu önemli husus, Temel Eğitim Kanununda
dikkate alınmış, her derece ve türdeki ders programlarının hazır-
lanmasında, uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde
Atatürk inkılâplarının ve Anayasanın başlangıcında ifadesini bul-
muş olan Türk Milliyetçiliğinin temel olarak alınması, milli ahlâk
ve milli kültürün korunup geliştirilmesi kesin bir hükme bağlan-
mıştır.

NİÇİN TEMEL EĞİTİM? TEMEL EĞİTİMİ ZORUNLU KILAN SEBEPLER NELERDİR?

Milli Eğitim Temel Kanununun getirdiği en önemli hükümlerden biri temel eğitimle ilgilidir.

Temel eğitimin 7 - 11 yaş grubunu içine alan ilköğretimde
darboğaz, Cumhuriyet Hükümetlerinin büyük çabalar harcaması-
na rağmen okullaşma oranının hâlâ yüzde yüz gerçekleştirileme-
miş olmasıdır. Bugün okullaşma oranı yüzde 89'dur. Hattâ bazı
bölgelerde, özellikle Güney Doğu Anadolu'da, bu oran ortalama-
nın çok altındadır. Öte yandan, okullaşmanın yüzde yüz gerçek-
leştirilmesinde en güç döneme gelinmiştir. Bugün okulu bulunma-
yan köyler, çeşitli bölgelerin en uzak ve en sarp bölümlerinde
kalmıştır. Buralarda yerleşme çok dağınıktır, nüfus 250'nin altın-
dadır ve çoğunda alt yapı yatırımlarını gerçekleştirmek imkânsız-
dır. Yüzde yüz okullaşma için bu güçlüklerin aşılması lâzımdır.

İlköğretimde, programlar konusunda da birtalım güçlükler
vardır. Beş yıllık ilkokul öğrenimi süresinde öğrencilerin çevreye
uymalarını, pratik bazı bilgiler edinmelerini sağlayacak program
esneklikleri bulunmakla birlikte, bunlardan yararlanma her za-
man mümkün olamamaktadır. Bugün ilkokullar, genellikle öğren-
cilere temel bilgiler ve yurttaşlık bilgileri vermektedir. Oysa, ilk-
okulu bitirenlerin yüzde 50'si üst öğrenime gitmemektedir. 222
Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, ilkokuldan sonra üst öğre-
nime gitmeyen 12 - 14 yaş grubuna hayat ve iş alanları için ge-
çerli beceri kazandıracak yetiştirici kurslar ve sınıflar açılmasını
öngörmekte ise de kanun, yeterli imkân ve kaynakları tesbit et-
mediğinden bu görev yerine getirilmemektedir.

İlkokul mezunlarına beceri kazandıracak bir kuruluşun bulunmayışı ve çıraklık düzeninin de hâlâ kurulamamış olması, bu kademede büyük bir boşluk olarak durmaktadır.

TEMEL EĞİTİM KANUNU BU KONUDA NE GETİRMEKTEDİR?

Temel eğitim 8 yıla çıkarılarak programlar öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini ortaya koyacak ve onlarda belli meslek ve becerilere karşı sevgi ve yönelme uyandıracak şekilde geliştirilecektir. Böylece, temel eğitimden sonra üst öğretime gitmeyecek öğrenciler, kalkınmanın gerektirdiği insangücü ihtiyaçlarını daha kolay karşılayacak bir duruma gelecek ve bu boşluk doldurulmuş olacaktır.

Temel eğitimi 8 yıla çıkarmakla, nüfusu az ve dağınık olan ayrı ayrı ilkokul ve ortaokul götürülmeyen yerler için temel eğitim bölge okulları açılacak, geniş vatandaş kitlelerinin temel eğitimi sağlanacak ve böylece uzun dönemde 8 yıllık mecburi eğitimin gerçekleştirilmesi mümkün olacaktır.

Ayrıca üçüncü beş yıllık plan döneminde pratik sanat okullarının yaygınlaştırılmasına ve temel eğitim okullarının birinci kademesinden sonra daha üst öğrenime gitmeyecek çocuklarımıza iş hayatında geçerli olacak mesleki beceriler kazandırılması imkânları da sağlanmış olacaktır.

ORTAÖĞRETİM SİSTEMİNDEKİ GÜÇLÜKLER NELERDİR VE BUNLAR NASIL GİDERİLECEKTİR?

Milli Eğitim Temel Kanunundaki hükümler Ortaöğretim sisteminin yeniden düzenlenmesini gerektirmektedir. Bu düzenleme ile halihazırda devam eden şu aksaklık ve problemlerin geniş ölçüde ortadan kaldırılması imkânları da sağlanmış olacaktır.

Öğretim programları bugün genellikle, öğrencilerin ferdi farklılıklarına cevap verecek esnekliğe sahip bulunmamakta, çevrenin ekonomik özelliklerini yeter derecede dikkate almamakta ve öğrencilerde bazı meslek ve becerilere karşı sevgi ve yönelme uyandırmamaktadır. Bu nedenlerle, mevcut programlar öğrencilerden üst öğrenime gitmeyeceklerin hayata uyabilmelerine yardımcı olamamaktadır. Dersler, genellikle, nazari bilgilerin aktarılması şeklinde verilebilmektedir.

Ortaöğretimin ikinci kademesinde genel öğretim veren liselerde de durum, birinci kademeyle hemen hemen aynıdır. Ayrıca bu okullarda, özellikle fen dalları öğretmenleri çok azdır. Liseler, yüksek öğretime götüren tek yol olarak göründüğü için, aynı seviyede olan mesleki ve teknik öğretim okullarının zararına, öğrencileri kendilerine çekmektedir.

İkinci devre okullarımızda, özellikle liselerde, yatırımların tam olarak yapılmamasından sınıf mevcutları anormal şekilde artmış ve okullar yeterli sayıda araç ve gereçlerle donatılamamıştır. Okulların fiziki şartlarının bozulması liselerimizde verimin düşmesine sebep olmuştur.

Yukarıdaki sebeplerden başka, ikinci devre ortaöğretim kurumlarında gerekli yöneltme hizmetinin yapılamaması; öğrencileri, kabiliyetleri ölçüsünde bir eğitimle hayata ve iş alanlarına hazırlayacak esnek programların olmaması ve çeşitli programlar arasında yatay ve dikey geçiş imkânlarının bulunmaması da verimin düşmesinde rol oynamıştır.

Öğretim sistemi içinde genel, mesleki ve teknik okullar birbirinden ayrı olarak planlanmış ve düzenlenmiştir. Bu öğretim kurumları amaç, ilke, ve metot yönünden büyük farklılıklar içinde çalışmaktadır. Bu tür ayrı düzenlemeler Türk Milli eğitiminin amaçlarını gerçekleştirmede darboğazlar yaratmıştır. Öte yandan, verimsizlik ve ileri kademelerdeki kapasite yetersizliği, bütün eğitim düzeninin ortak bir sorunu haline gelmiştir.

Bu kademede, kalkınmanın gerektirdiği orta seviyeli insangücünü yetiştirecek olan mesleki ve teknik öğretim okulları, gereken rağbeti görmemektedir. Bu okulları bitirenlere sanayide güçlükle iş verilmesi, iş hayatına hazırlayan imkânların öğretim sırasında gerekli derecede yaratılmamış olması, öğretimin sanayi ve hizmet kesimleri ile ilişki kuramaması yüzünden teknolojik gelişmelerin izlenememesi, bu kurumlardan çıkanların ücret, yetki ve sorumluluklarının tesbit edilmemiş olması, toplumda sadece yüksek öğrenim görmüş olanların itibar görmesi, buna karşılık, mesleki ve teknik okulları bitirenlerden üniversiteye girişte aday olmak isteyenlere lise imtihanlarını vermenin şart koşulması, mesleki ve teknik öğretimde çekiciliği azaltan sebeplerdir.

Ortaöğretimin yapısını birbirine kapalı dikey kuruluşlardan ibaret sayan uygulamanın, toplumda sosyal sınıflar yaratacak nitelikte olması, yatay ve dikey sosyal hareketliliği kolaylaştırmaması, aynı seviyede çeşitli okul mezunları arasında aşağılık duygusu veya huzursuzluk doğurması, çeşitli kabiliyetlerin belli bir kanala zorlanması, nihayet üniversite öğrenimine girişte yalnız lise yolunun itibar görmesi ve diğer öğrenimlerin arka plana itilmesi, bu konuda büyük sakıncalar doğurmaktadır.

Ortaöğretim sisteminin bugün birbirlerine kapalı dikey kuruluşlar halinde bulunan okulları arasındaki aşılmaz duvarları eritmek ve ortaöğretim sistemini öğrencilerin başarılarına göre yöneleceği çeşitli programlardan kurulmuş bir bütünlük içinde yeniden düzenlemek zorunlu olmuştur.

(1752. sayıdan devam.)

GENELGELER:

10801

İSTANBUL CUMHURİYET SAVCILIĞI TARAFINDAN TOPLATMA KARARI ALINAN KİTAPLAR

a) Toplatılan kitap adı
b) Toplama kararı veren Mah. Adı Karar ve Tarih No.
c) Suçun Nev'i
d) Davanın açıldığı Mah. Adı dosya No: ve neticesi

Sıra No:	*Matbuatın adı T. C. K. Maddesi*	*Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:*
1	Esbeuf'tan Dimitrof'a sosyalist savunmalar — T. C. K. 142	— 4. S. C. 16.1.968.968/703 — 4. Ağır C. Mh. 968/378.968 - 386 K. ile 30.12.1968 T. de karar ile sanığın vefatı sebebiyle dâvanın ortadan kaldırılmasına ve kitabın müsaderesine.
2	Döl — 426	— 8. SC. M. 18.2.971.971/25. — Top. Bas. Mh. 971/95 dava açıldı.
3	Aşka doymayan kadın — 426	— 1. S. C. M. 20.11.966.966/229. — Top. Basın. M. 970/306 dava açıldı.
4	Çimento — 142	— 5. S. C. Mh. 29.3.968.969/45. — İst. 5. Ağr. Cm. 968/246 ile mahkumiyet 7.3.1969 temyiz tasdiketti.
5	Grevler, sendikalar partiler — 142	— 5. S. C. C. M. 10.1.969.969/91. — İst. 5. Ağr. Cm. 969/258 ile mahkumiyet dosya temyizde.
6	Halk Kültürü — 426	— 2. S. C. M. 10.1.969.969/16 - 9. — İst. 5. Ağr. Cz. Mh. 969/113 ile mahkumiyet, dosya temyizde.
7	Türk Aşk San'atı — 426	— 10. As. Cm. 15.2.971.971/10. — Top. Basın. As. C. 24.3.971.971/64 E 971/99 ila mahkumiyet.
8	Raman — 426	— 9. S. C. M. 23.1.971.971/13. — Top. Basın Mh. 971/94 dava açıldı.
9	Türk meyvesi — 426	— 6. S. C. 6.3.971.971/39. — Top. B. 971/113 dava açıldı.
10	Türkiye'de anti - emperyalist savaş stratejisi — 142	— 4. S. C. 24.4.968/40. — 3. Ağr. C. 1.2.971 tarih 68/391 E. 971/10 K. ile beraat kararı ve kitapların sahibine iadesi.
11	Türkiye'de Sosyalizm — 142	— 6. S. C. 20.5.968.68/41. — 4. Ağr. C. Mh. 968/252 E. 969/64 K. ile beraat 8.4.969 günlü K. ile kitapların sahibine iadesine.
12	Türk şiirinde Tanrıya Kafa tutanlar — 163	— 8. S. C. 23.1.969/15. — 28.1.969 T. de takipsizlik kararı ile kitapların sahibine iadesi.
13	Pipa Çin — 426	— 6. S. C. Mh. 13.1.970.970/157. — Top. Bs. 970/296 dava açıldı.
14	Resimli Kur'an hikâyeleri — 175	— 2. S. C. 16.5.967.967/36. — Mürür zaman bakımından 5.6.967 T. de takipsizlik kararı S. S. C. 967 T. de takipsizlik kararı S. S. 967/16 Müt. 7.11.967 T. de kararı ile müsaderesine.
15	Umut Devrimci Savaşlar — 142	— 1. S. C. 19.3.971.971/108. — 4. sorgu 971/148 ilk tahkikat.
16	Vietnam'da halk savaşı ve Amerika — 142	— 2. S. C. 16.5.968.968/119. — 3. Ağr. C. 968/341 dava açıldı.
17	Yaşamak ne güzel şey be kardeşim — 142	— 2. S. C. 18.2.968.968/19. — 4. Sulh C. Mh. 968/105 sayı ve 24.9.969 T. li kararı ile kitapların müsaderesine.
18	Yeni demokrasi — 142	— 2. S. C. 968/45. — 4. Ağr. C. 968/311 dava açıldı.
19	Yeterki Kadır olsun — 426	— 6. S. C. 970/141.29.8.970. — Top. B. 970/266 dava açıldı.
20	Köyde sex şehirde sex — 426	— 1. S. C. 7.8.970.970/147. ——
21	Bir hizmetçi kızın geceleri — 426	— 7. S. C. 3.8.970.970/91. ——
22	Gündüz melek gece Fahişe — 426	— 3. S. C. 21.7.970.970/67. ——
23	Yatak soğumadan — 426	— 4. S. C. 28.8.970.970/68. — Top. B. 970/256 M. 971/55 K. temyizde.
24	Faşizme ve devrimci Halk Cephesi — 142	— 6. As. C. 30.4.971. — Bir sorgu 971/108 ilk tahkikat.
25	Gerilla Harbi — 142	— 9. S. C. 28.11.967.967/198. — 4. Ağr. C. 968/182 dava devam ediyor.
26	Halk Kültürü — 142	— 2. S. C. 10.1.969.969/16 - 9 — 5. Ağr. C. 969/113 E. 970/205 K. ile 8.7.970 t. de mahkeme kararı ile kitapların müsaderesine temyizde.
27	İslâmın Dirilişi — 142	— 2. S. C. 16.10.967.967/7. — 4. Ağr. C. 970/95 dava açıldı.
28	Fidel Castro konuşuyor — 142	— 4. S. C. 20.12.967.967/198. — 3. Ağr. C. 968/111 E. 970/135 K. ile 22.5.970 T. de beraat 970/8 Muh. 2.6.970 T. de kitapların iadesine.
29	Friedruch Engez Paul Leviz — 142	— 8. S. C. 22.7.969/104. — 4. Ağr. C. 969/338 dava açıldı.
30	Milli Kurtuluş Cephesi Duklas Bravo konuşuyor — 142	— 4. S. C. 18.7.969.969/71. — 6. Ağr. C. 969/249 E. 970/49 K. ile 28.9.970 T. de beraat müsadere kararı yok.
31	Türkiye'de Sosyalizm — 142	— 6. S. C. 20.5.968.968/41. — 4. Ağr. C. 7.4.969 T. de E. 968/252 K. 969/64 ile beraat ve kitapların iadesi.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
32	— Sanora	— 4. S. C. 26.11.968/68/125.
	— 38 S. K.	— 4. Ağr. C. Mh. 969/79 E. 969/15 K. ile beraat ve kitapların iadesi.
33	— Sosyalist savunmalar	— 4. S. C. 16.1.968.968/3.
	— 142	— 4. Ağr. C. 30.12.968 T. de 968/378 968/386 K. ile davanın ortadan kaldırılmasına ve kitapların müsaderesine.
34	— Çin Kurtuluş Savaşı	— 2. S. C. 23.1.968.968/11.
	— 142	— 3. Ağr. C. 11.3.970 T. de 968/214. 970/41 K. ile beraat 24.4.970 Müt. ile kitapların sahibine iadesi.
35	— Bitmeyen Kavga	— 2. As. C. 6.7.965.965/18.
	— 142	— 4. Ağr. C. 9.3.965.965/356 E. 967/40. ile beraat ve kitapların sahibine iadesi.
36	— Ie Marksizim	— 2. S. C. 20.9.965.965/4.
	— 142	— 3. Ağr. C. 1.4.970 T. 968/70 E. 970/ K. ile beraat 9.7.970 T. de Li Müt. 970/18 ile kitapların iadesine.
37	— Batı Materyalizm karşısında İslâm	— 2. S. C. 25.1.968.968/4.
	— 163	— 5. Ağr. C. 19.12.968 T. 968/22 E. 968/367 K. ile davanın ortadan kaldırılmasına 31.7.969 T. de 968/221 K. ile müsaderesine.
38	— Umut	— 4. S. C. 25.4.968/968/30.
	— 142	— 3. Ağr. C. Mh. 5.3.969.968/306 E. ile beraat ve kitapların sahibine iadesi.
39	— Marksist eylemin çocukluk hastalığı ve devrim Stratejisi	— 3. S. C. 25.4.968.968/48.
	— 142	— Sanığın vefatı sebebiyle takipsizlik kararı verildi. 4. S. C. M. 968/ ile 26.6.968 T. de kitapların müsaderesine.
40	— Memozin	— 4. S. C. M. 17.11.969.968/121.
	— 142	——
41	— Grevler, sendikalar, Partiler	— 5. S. C. 5.6.969.969/91.
	— 142	— 5. Ağr. C. 969/258 E. 970/259 K. ile 20.10.970 T. de mahkumiyet ve kitapların müsaderesi.
42	— Sosyalizm	— 5. S. C. 2.9.969.969/167.
	— 142	— 2. Ağr. C. 971/141 E. dava açıldı.
43	— İslâm davetçilerine	— 7. S. C. 2.7.969/167.
	— 163	— 4. Ağr. C. 970/212 dava açıldı.
44	— Eylül Destanı	— 8. S. C. 28.5.971.971/59.
	— 142	— Derdest Tahkik.
45	— Sex ve özgürlük	— 1. As. C. 24.5.971.971/103.
	— 426	— Derdest Tahkik.
46	— Adalet Ayağa Kalk	— 9. S. C. 26.5.971.971/61.
	— 158	— Derdest Tahkik.
47	— Fransa'da iç savaş	— 7. S. C. 16.3.971.971/22.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
	— 159 - 142	— 2. Sorgu 971/55 ilk tahkikat devam.
48	— Hayat ve hatıratım	— 8. S. C. 14.3.968.968/36.
	— 5816	— Top. B. 968/56 dava açıldı.
49	— Bizans Tarihinden hikâyeler	— 8. S. C. 11.1.968.968/3.
	— 142	— 3.4.968 T. de 9. S. C. 25.3.968 takipsizlik 968/47 K. ile kitapların müsaderesi.
50	— Çin Çilla	— 4. S. C. 30.12.970.970/112.
	— 426	— Top. Bas. As. S. 971/10.971/10 K. ile 27.1.971 T. de mahkumiyet ve müsaderesine.
51	— Günahtan Günaha	— 7. S. C. 25.12.970.970/220.
	— 426	——
52	— Şehvetten kuduranlar	— 3. S. C. 12.12.970.970/63.
	— 426	——
53	— Anjel erkek arıyor	— 1. S. C. 29.970.970/162.
	— 426	— 970/256 3.4.971 T. de kararla temyizde.
54	— Pir Sultan Abdalın kanlı destanı	— 2. S. C. 8.9.969.969/406 - 75.
	— 142-153-311-312	— 2. Ağr. C. 970/136 dava açıldı.
55	— Lenin	— 1. S. C. 21.10.968.968/115.
	— 142	— 6. Ağr. C. 971/61 dava açıldı.
56	— Lenin marxsizm kaynağı	— 2. Top. 24.4.967.967/186.
	— 142	— 4. Ağr. C. 967/377 E. 968/144 K. 25.5.968 T. de vefat sebebiyle davanın ortadan kaldırılmasına, kitapların müsaderesine.
57	— Lenin Seçme	— 1. As. C. 2.3.966.966/29.
	— 142	— 1. Ağr. C. 966/305 E. 967/318 K. beraat müsadere kararı yok.
58	— Lenin Destanı yazılan	— 2. S. C. 2.7.970.970/89.
	— 142	— 4. Sorgu Hk. 70/286 E. sayılı kararıyla son tahkikat talebi 7.6.971 T. de Ağr. cezaya.
59	— Marxsizm Temel Kitabı	— 5. S. C. 19.11.969.968/205.
	— 142	— 5. Ağr. C. 970/57 dava açıldı.
60	— Aşk	— 1. S. C. 16.12.970.970/41.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 970/64 K. 970/60 K. ile 24.2.971 T. de mahkumiyet ve müsaderesi.
61	— Faljana	— 6. S. C. 5.2.971.971/23.
	— 426	— Top. As. C. 971/71. 971/97 K. ile 25.3.971 T. de mahkumiyet ve müsaderesine K.
62	— Tabu	— 1. S. C. 2.2.971.971/25.
	—	——
63	— Çılgın Leydi	— 5. S. C. 15.2.971.971/12.
	— 426	——
64	— Yuvadaki Yılan	— 3. S. C. 28.9.970.970/132.
	— 426	— Top. Bas. 970/297 dava açıldı.
65	— Uçuştan Sonra	— 5. 8. C. 15.9.970.970/69.
	— 426	— Top. Bas. As. 970/274 dava açıldı.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
66	— Amozanda aşk	— 4. S. C. 5.2.971.971/5.
	— 426	— 31.3.971 T. de 971/95 E. 971/109 K. ile mahkumiyet, kitapların müsadereye imha.
67	— Masum Fahişe	— 7. S. C. 30.1.971.971/7.
	— 426	——
68	— Kamçılı Kadın	— 1. S. C. 11.2.971.971/30.
	— 426	——
69	— Kaymak Tabağı	— 5. S. C. 28.1.971.971/8.
	— 426	——
70	— Islak Dudaklar	— 4. S. C. 19.1.971.971/9.
	— 426	——
71	— Fırıncının Kızı	— 4. S. C. 5.2.971.971/23.
	— 426	——
72	— Yengen	— 5. S. C. 15.2.971.971/10.
	— 426	——
73	— Afrodit gibi	— 9. S. C. 23.1.971.971/14.
	— 426	——
74	— Yolun Sonu	— 6. S. C. 1.1.971.
	—	——
75	— Halk Savaşının Planları	— 1. S. C. 12.3.971.971/28.
	— 142	— 4. Sorgu. 971/145 ilk tahkikat.
76	— İhtilal Özü	— 3. S. C. 17.10.967.967/99.
	— 142	— 4. Ağr. C. 968/399 E. 968/384 K. ile vefat sebebiyle davanın ortadan kaldırılmasına kitapların müsaderesine.
77	— İğfal	— 5. S. C. 26.10.971.970/19.
	— 426	— Top. As. C. 971/61 dava açıldı.
78	— Kadife	— 2. S. C. 5.11.970.970/120.
	—	——
79	— Lokum	— 7. S. C. 28.11.970.970/112.
	—	——
80	— Şehvet Çılgını	— 7. S. C. 27.10.970.970/198.
	—	——
81	— Tatlı Dudaklar	— 4. S. C. 15.11.970.970/93.
	—	——
82	— Papaz	— 3. S. C. 15.11.970.970/93.
	—	——
83	— İtalyan Dilberi	— 3. S. C. 12.12.970.970/69.
	— 426	— Top. Bas. 970/11 dava açıldı.
84	— Sınıf Mücadelesi	— 2. S. C. 3.3.969.969/66.
	— 142	— 3. Ağr. C. 971/139 E. 971/9 ile temyizde T. 1.2.971 de beraat.
85	— Sexsoloji Sözlüğü	— 7. S. C. 10.5.969.969/29.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 968/18 dava açıldı.
86	— Sosyalizm	— 5. S. C. 1.7.969.969/107.
	— 142	— 2. Ağr. C. 971/141. E.
87	— Kamasutra	— 1. S. C. 14.2.967.967/165.
	— 426	— Top. As. 968/2.
88	— Köylü meseleleri	— 8. S. C. 29.3.967.967/45.
	— 142	— 2. Ağr. C. 969/28 dava açıldı.
89	— Kokulu Bahçe	— 4. S. C. 18.5.967/967/36.
	— 426	— Top. Bas. 967/126 E. 968/76 K. 10.7.968 T. de mahkumiyet ve müsaderesine K.
90	— Kültür, San'at, edebiyat	— 4. As. C. 26.3.968.968/44.
	— 142	— Takipsizlik 11.4.968 2. S. C. 969/1 2.1.969 K. ile müsadere.
91	— Küba'da Sosyalizm ve İnsan	— 2. S. C. 10.2.968.968/82.
	—	— 4. Ağr. C. Mh. K. 968/223 E. 970/221 mahkumiyet dosya temyizde.
92	— Şehir Gerillası	— 1. S. C. 27.10.970.970/198.
	— 142	— 3. Sorgu 971/1/113 E. dava açıldı.
93	— Şehvetten Kuduranlar	— 3. S. C. 12.12.970.970/63.
	— 426	— Top. Bas. 970/233 dava açıldı.
94	— Sex kokulu bahçe	— 2. S. C. 11.6.970.970/21.
	— 426	— Top. Bas. 970/199 dava açıldı.
95	— Şehvet ve intikam	— 8. S. C. 13.1.971.971/15.
	— 426	— 970/40 E. Top. Bas. kitapların müsaderesine K.
96	— Şahane Dul	— 7. S. C. 30.1.971.971/7.
	— 426	— Top. Bas. 971/94 dava açıldı.
97	— Vahidettin	— 1. S. C. 16.10.968.968/206.
	— 5816	— Top. Bas. 968/189 dava açıldı.
98	— Ve çırılçıplak soyundu	— 8. S. C. 26.12.970.970/194.
	— 426	— Top. Bas. 971/11 dava açıldı.
99	— Vahşi Melek	— 6. S. C. 23.12.970.970/90.
	— 426	——
100	— Yazılar, islâm, farklar dirilişin çevresinde	— 3. S. C. 29.12.967.967/180.
	— 163	— 3. Ağr. C. 970/328 dava açıldı.
101	— Ya Hürriyet Ya Ölüm	— 3. S. C. 21.12.967.967/176.
	— 142	— 5. Ağr. C. 967/453 E. 23.12.970 T. de mahkumiyet kararı temyizde.
102	— 1970 Sex Fuarı	— 7. S. C. 8.4.970.970/31.
	— 426	— Top. Bas. 970/130 E. 971/149 K. ile 5.5.971 T. de mahkumiyet, müsadere ve imhasına.
103	— Hamam	— 9. S. C. 23.1.971.971/13.
	— 426	— Top. Bas. 971/94 dava açıldı.
104	— Şoför ve Metresi	— 9. S. C. 10.2.971.971/21.
	— 426	——
105	— Barzani ve Kürdistan Cumhuriyeti	— 8. S. C. 9.12.968/238.
	— 142	— Top. Bas. 969/49 E. dava açıldı.
106	— Bir Kadın	— 8. S. C. 9.9.970.970/135.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 970/270 dava açıldı.
107	— Evli erkekler tercih edilir.	— 1. S. C. 2.9.970.970/161.
	—	——
108	— Evlilik Münasebetleri	— 9. S. C. 17.12.965.965/161.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
	— 426	— Top. Bas. As. C. 31.8.966.966/65 E. 966/79 K. ile müsaderesine.
109	— Büroda sex	— 6. S. C. 24.12.970.970/222.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 971/25 dava açıldı.
110	— Fondıp	— 6. S. C. 6.1.970.970/119.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 970/208 dava açıldı.
111	— Yeni Seksoloji Yıllığı	— 4. S. C. 1.2.969.969/20.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 969/54 dava açıldı.
112	— Sex Partisi	— 1. S. C. 1.7.970.970/132.
	— 426	— Top. Bas. As. C. 970/227 dava açıldı.
113	— Sovyetler Birliğinde Sendikacılık	— 8. S. C. 16.2.968.968/21.
	— 142	— 3. Ağr. C. 15.10.969 T. 968/372. E. 969/249 K. ile beraat, 19.11.970 T. de 968/372. 970/217 K. ile sahibine iadesi.
114	— San'at Edebiyatı	— 5. S. C. 25.4.968.968/58.
	— 142	— 4. Ağr. C. 968/243 E. 970/250 K. ile 19.10.967 de beraat ve sahibine iadesi.
115	— S. O. S.	— 1. S. C. 14.8.965.965/106.
	— 175	— Top. Bas. As. C. 966/87 E. 966/165 K. ile 19.10.966 T. de afla ortadan kaldırılmasına kitabın müsadere ve imhasına.
116	— Sosyalist felsefenin genel prensipleri	— 8. 8. C. 29.12.966.966/141.
	— 142	— 2. Ağr. C. 969/120 969/314 K. ile 19.12.1969 beraat ve kitapların iadesine.
117	— Todarada	— 4. S. G. 1.3.968.968/14.
	— 142	— 4. Ağr. C. 968/167 E. 970/275 K. ile temyizde.
118	— Taverna	— 1. S. C. 6.1.971.971/6.
	— 426	— Top. As. C. 971/27 ile 2.6.971 T. de kitabın müsadereden imhasına.
119	— Sultan	— 7. S. C. 8.9.970.970/97.
	— 426	— Top. As. C. 970/279 dava açıldı.
120	— Sex Kulüp	— 6. S. C. 13.10.970.970/157.
	— 426	— Top. As. C. 970/266 dava açıldı.
121	— Sex Gemisi	— 1 - 9. S. C. 7.5.970.970/66.
	— Aşk Gemisi	— 2 - 7. S. C. 19.6.970.970/69.
	— 426	— Top. As. C. 970/223 dava açıldı.
122	— Nil'de Aşk	— 4. S. C. 31.12.970.970/111.
	— 426	— Top. As. C. 971/96 dava açıldı.
123	— 10 Derste cinsiyet	— 4. S. C. 21.12.965.965/41.
	— 426	— Top. As. C. 7.12.966 T. de 966/1 E. 966/209 K. ile afla davanın ortadan kaldırılmasına kitapların müsaderesine.
124	— Şehvet Durağı	— 8. S. C. 5.3.968.968/29.
	— 426	— Top. As. C. 968/103 E. 970/153 K. ile 12.8.970 T. de kitapların müsadere ve imhasına.
125	— Karanlık Oda	— 5. 8. C. 28.1.971.971/7.
	— 426	— Top. As. C. 971/50 dava açıldı.
126	— Küçük Fahişe	— 7. S. C. 7.12.970.970/116.
	— 426	— Top. As. C. 971/14 dava açıldı.
127	— Militana notlar	— 3. S. C. 14.5.1971.971/52.
	— 142	— Derdesti tahkik.
128	— Nazım Hikmet 4. Hapishaneden	— 9. S. C. 966/30.
	— 142	— 2. Ağr. C. 17.5.967.967/243 E. 967/97 K. ile beraat 22.10.968 T. de K. ile kitapların iadesine.
129	— Sex, intikam	— 4. S. C. 31.7.970.970/66.
	— 426	— Top. As. C. 970/233 dava açıldı.
130	— Satışın en iyisi Sex	— 7. S. C. 4.8.970.970/92.
	— 426	— Top. As. C. 970/233 dava açıldı.
131	— Sex oyunu	— 4. S. C. 22.7.970.970/59.
	— 426	——
132	— Kızlar her şey serbest	— 9. S. C. 24.4.970.970/2.
	— 426	——
133	— Karı mı yoksa orospu mu?	— 7. S. C. 4.8.970.970/92.
	— 426	——
134	— Şehvet	— 5. S. C. 1971.971/2.
	— 426	——
135	— Marxsist düşüncenin temel meseleleri	— 8. S. C. 12.3.969.969/16 Bas. K. 31.
	—	— Top. As. C. 965/49 E. 966/62 K. ile 6.7.966 T. de kitapların müsadere ve imhasına.
136	— Ne istiyoruz?	— 4. S. C. 15.2.1969.969/14.
	— 155	— Top. As. C. 969/34 E. 971/51 K. ile 4.3.970 T. de beraat ve kitapların sahibine iade.
137	— Dostan dosta deyişler	— 1. S. C. 3.5.971.971/128.
	— 159	— Derdest Tahkik.
138	— Sex Dünyası	— 5. S. C. 9.4.966.966/42.
	— 426	— 19.6.966 T. de 966/49 E. 966/172 K. ile af kararı verilmiş, müsaderesine karar Top. Bas. Mh.
139	— Cinsi münasebetler sevişmeleri	— 2. Top. As. C. 16.11.965.965/221
	— 426	— Top. Bas. Mh. 966/16 E. 966/132 K. ile Af K. kitapların müsaderesine karar.
140	— Nilüfer Mukaddes manastır	— 7. 8. C. 5.10.970.970/100.
	— 426	— Top. Bas. 970/296 dava açıldı.
141	— Birina Reş (Kara Yara)	— 8. S. C. 16.7.965.965/47.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
	— 142	— Top. Bas. 970.216 E. beraat kararı verildi temyizde.
142 —	Bütün Dünyada Sex — 426	— 8. S. C. 4.5.967.967/72. — Top. Bas. 3.2.971.967/119. E. 971/24. K. ile mahkûmiyet.
143 —	Sürekli Devrim Çağı — 142	— 1. S. C. 10.3.971.971/99. — Dava açıldı.
144 —	Politika ve felsefe — 142	— 9. S. C. 7.6.971.971/61. — 8.6.971 günlü talepname ile Sor. H. D. açıldı.
145 —	Erkek Kız — 426	— 4. S. C. 11.6.971.971/64. — Derdesti Tahkiktir.

İSTANBUL SAVCILIĞI TARAFINDAN TOPLATMA KARARI ALINAN DERGI - BİLDİRİ VE BROŞÜRLER

a) Toplatılan Matbua adı
b) Toplatma Kararı Veren Mah. Adı Trh. ve Karar No:
c) Suçun nev'i
d) Davanın açıldı Mah. adı Dosya No: Sonuç

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
1 —	Sultan 2 nci kitap — T. C. K. 426	— İst. 9. S. C. 8.9.970/131 — Top. Bas. 970/271 E. dava açıldı.
2 —	Devrimci Doğu Halklarına çağrı başlıklı bildiri — 125	— İst. 1. S. C. 6.10.970.970/190. — 8.4.971 takipsizlik K.
3 —	Devrimci Sungurlar İşçisi başlıklı bildiri — (159, 155, 312)	— İst. 6. S. C. 18.11.970.970/185. — İst. 3. Srg. Hk. ilk tahkikat.
4 —	Devrimci ve Yurtsever Gençliğe Bildiri — (159, 312)	— İst. 2. S. C. 20.3.971.971/35. — Derdest.
5 —	Mini Sex 70 — 426, 427	— İst. 8. S. C. 5.8.970.970/125. — Top. Bas. Mh. 970/250 dava açı.
6 —	Yeter Kanlı ellerinizi Çekin Başlıklı Bildiri — 159/1	— İst. 1. S. C. 16.1.971.971/3. — İst. 3. Srg. Hk. ilk tahkikat.
7 —	Yenilen Millî Mücadele — 155	— İst. 1. S. C. 19.3.971.971/109. — Top. Bas. Mh. 971/100 dava açı.
8 —	Sosyalist sayı 22 — 312, 155	— İst. 2. S. C. 8.4.971/20. — Top. Bas. Mh. 971/130 dava açı.
9 —	Sosyalist sayı 19 — 158, 159	— İst. 5. S. C. 1.4.971.971/39. — Derdest.
10 —	Sosyalist sayı 26 — 155, 311	— İst. 9. S. C. 11.5.971.971/55. — 17.5.971 T. de takipsizlik.
11 —	Sosyalist sayı 3 — 159	— İst. 2. S. C. 29.12.970.970/151. — İst. 1. Srg. Hk. ilk tahkikat.
12 —	Sosyalist sayı 21 — 311, 155, 159, 153	— İst. 2. S. C. 7.4.971.971/44. — İst. 3. Srog. hk. ilk tahkikat.
13 —	Türkiye Devrimci Kadınlar Derneği başlıklı bildiri	— İst. 4. S. C. 20.10.970.970/85.

Sıra No:	Matbuatın adı T. C. K. Maddesi	Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:
	— 159	— 11.1.971 T. de takipsizlik.
14 —	Sosyalist sayı 2 — 155	— İst. 7. S. C. 16.12.970.970/119. — 30.12.970 T. de takipsizlik.
15 —	Sosyalist sayı 4 — 159, 142	— İst. 4. S. C. 9.1.971.971/111. — İst. 2. Srg. Hk. ilk tahkikat.
16 —	Sosyalist sayı 5 —	— —
17 —	Kardeşler, sayın öğretim üyeleri ve yöneticiler başlıklı bildiri — 159/1	— İst. 9. S. C. 9.1.971.971/5. — İst. 2. Srg. Hk. ilk tahkikat.
18 —	Katkı — 142	— İst. 7. S. C. 12.1.971.971/1. — İst. 2. Srg. Hk. ilk tahkikat.
19 —	Nilüfer Magazin — 426	— İst. 7. S. C. 17.2.971.971/15. — Top. Bas. Mh. 971/95 dava aç.
20 —	Kardeşler başlıklı bildiri — 159	— İst. 6. S. C. 29.1.971.971/14. — Derdest.
21 —	Katkı — 142, 153	— İst. 6. S. C. 20.4.971.971/68. — İst. 1. Sr. Hk. ilk tahkikat.
22 —	Kurtuluş yolu — 159	— İst. 7. S. C. 21.4.971.971/44. — Derdest.
23 —	Katkı — 311, 312, 155, 159	— İst. 1. S. C. 13.11.970.970/213. — Top. Bas. Mh. 970/313 dava aç.
24 —	İttihat 179, 180 — 163	— İst. 1. S. C. 3.5.971.971/137. —
25 —	İşçi, köylü, devrimci doğu Kültür Ocağı Bildirisi —	— —
26 —	İşçiler, köylüler, gençler, tüm yurtseverler başlıklı bil. — 159	— İst. 4. S. C. 5.2.971.971/16. — Derdest.
27 —	Kanlı Pazar — 155, 159	— İst. 4. S. C. 24.2.969.969/22. — 16.5.969 T. de takipsizlik.
28 —	Helga 5, 6 — 426	— İst. 4. S. C. 27.1.971.971/12. — İst. 1. S. C. 11.2.971.971/19. — Top. Bas. Mh. 971/66 dava aç.
29 —	Faşizme Hayır Bildiri — 155, 142/3	— İst. 6. S. C. 11.1.971.971/3. — İst. 4. Srg. H. ilk tahkikat.
30 —	Faşizme karşı birleşelim başlıklı bildiri — 155, 142/3	— İst. 8. S. C. 13.1.971.971/14. — İst. 1. Srg. H. ilk tahkikat.
31 —	Folklara doğru mecmua — 141, 142	— İst. 4. S. C. 18.1.971.971/4. — 11.1.971 T. de takipsizlik.
32 —	Helga 1 - 2 — 426, 427	— İst. 7. S. C. 28.11.970.970/111. — Top. Bas. Mh. 971/2 dava açıldı.
33 —	Elma 7 — 426	— İst. 7. S. C. 25.3.971.971/23. — Top. Bas. Mh. 971/103 dava açıldı.
34 —	Elma 1 — 426	— Konya 1. S. C. 4.2.971.971/20. — Top. Bas. Mh. 971/78 dava açıldı.

Sıra No:	*Matbuatın adı T. C. K. Maddesi*	*Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:*
35	Elma 10 — 426	— İst. 7. S. C. 12.4.971.971/32. — Top. Bas. Mh. 971/123 dava açıldı.
36	Demirdöküm işçileri destanı — 312	— İst. 4. S. C. 1.9.969.969/95. — Top. Bas. Mh. 969/262 dava açıldı.
37	Doğu Dergisi Aralık 969 Ocak-Şubat 970 — 142/3 - 6	— İst. 6. S. C. 12.2.970.970/42. — Top. Bas. Mh. 970/159 dava açıldı.
38	Cinsi bilgiler ansiklopedisi — 426/427	— İst. 6. S. C. 12.2.970.970/17. — Top. Bas. Mh. 970/114 dava açıldı.
39	Cinsi bilgiler ansiklopedisi 1 - 2 — 426, 427	— İst. 8. S. C. 9.1.970/3. — Top. Bas. Mh. 971/35 dava açıldı.
40	Cinsi bilgiler ansiklopedisi 21 —	— İst. 9. S. C. 25.5.970.970/81. —
41	Cinsi bilgiler ansiklopedisi 22 —	— İst. 7. S. C. 16.6.970.970/68. —
42	Cinsi Mutluluk mecmuası — 426, 427	— İst. 8. S. C. 8.3.971.971/32. — Top. Bas. Mh. 971/88 dava açıldı.
43	Ant 173 — 142	— İst. 1. S. C. 1.7.970.970/131. — İst. 4. Srg. Hk. ilk tahkikat aç.
44	Giyecek spor yanıyorsun (Plâk) — 426	— İst. 2. S. C. 13.8.969/47. — 4.6.970 T. de takipsizlik.
45	Ant Mart.11 — 142	— İst. 4. S. C. 22.3.971.971/40. — Derdest.
46	Ant Nisan.12 — 142	— İst. 5. S. C. 28.4.971.971/65. — Derdest.
47	Ant Mayıs.13 — 142	— İst. S. Yönetim emri ile 30.4.970. 971.14. — 4.5.971 t. de Yön. K. lığına gön.
48	Aşk 2 — 426	— İst. 9. S. C. 27.7.970.970/113. — Top. Bas. Mh. 970/290 dava açıldı.
49	Anarşi yok büyük derleniş — 142	— İst. 9. S. C. 12.11.970.970/157. — İst. 3. Ağr. C. M. dava açıldı.
50	Maden - İş Gazetesi — 312	— İst. 7. S. C. 28.11.970.970/114. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
51	Sultan Magazin 3 — 426	— İst. 2. S. C. 27.10.970.970/123. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
52	Sine Sex — 426	— İst. 8. S. C. 4.1.971.971/3. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
53	Akademili arkadaş — 159	— İst. 2. S. C. 27.10.970.970/122. — İst. 3. Srg. Hk. ilk tahkikat.
54	Mini sex 70 — 426	— İst. 4. S. C. 4.7.970.970/47. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
55	Sine Sex Fotoroman 6 - 7 — 426, 427	— İst. 4. S. C. 27.1.971.971/11. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
56	Sine Sex 8 - 9 — 426	— İst. 4. S. C. 5.2.971.971/14. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
57	Sex Hikâyeleri Kültiyeti — 426, 427	— İst. 4. S. C. 9.1.971.971/2. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
58	Sine Sex Fotoroman 5 — 426, 427	— İst. 8. S. C. 18.1.971.971/16. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
59	Sex Albüm 2 - 4 — 426, 427	— İst. 8. S. C. 13.1.971 971/13. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
60	Sine Sex Fotoroman 1 — 426, 427	— İst. 9. S. C. 17.12.971.971/181. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
61	Mini Sex 70 sayı 6 — 426, 427	— İst. 2. S. C. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
62	Eroz 51 — 426	— İst. 2. S. C. do.5.971.971/52. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
63	Bomba Albüm — 426	— İst. 2. S. C. 12.2.971.971/15. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
64	Amber — 426	— İst. 7. S. C. 12.1.971.971/2. — Top. Bas. Mh. dava açıldı.
65	Sultan Albüm — 426	— İst. 4. S. C. 27.1.971.971/10. — Bakırköy C. S. 3.2.971 gönderildi.
66	Harem — 426	— Semirkent C. S. 30.12.970.970/117. — 23.12.970 T. de Bakırköy C. S. gön.
67	Eylem Dergisi — 142	— İst. 4. S. C. 21.7.965.965/14. — İst. 4. Ağr. C. Mh. 966/350 E. sayı ile sanığın vefatı dolayısiyle davanın ortadan kalk. dergilerin sahiplerine iadesine karar verildi.
68	Eylem Dergisi — 142	— İst. 4. Sulh C. 21.7.965.965/14. — Top. Bas. Mh. 965/75 E. 966/21 sayı ile beraat kararı verildi dergiler hakkında bir karar mevcut değildir.
69	Büyük Doğu Dergisi — 38. S. K. Mad.	— İst. 6. S. C. 19.7.967.967/105. — İst. 2. Ağr. C. 12.9.969 T. de 968/11 E. 969/191 sayı ile beraat kararı verildi. Dergiler hakkında bir karar mevcut değildir.
70	Şöhretler Albümü — 426	— İst. 2. S. C. 8.10.965.965/532. — Top. Bas. Mh. B. 966/09 E. 966/71 sayıyla af kararı verildi albümler hakkında müsadere ve imhasına karar verildi.
71	Seksoloji Yıllığı 66 — 426, 427	— İst. 9. S. C. 8.12.965.965/156. — Top. Bas. Mh. 2.6.966 T. de 966/6 E. 966/163 sayı ile af kararı verildi yıllıklar hakkında müsadere ve imha kararı verilmiştir.
72	Sex Dünyası — 426, 427	— İst. 5. S. C. 9.4.966.966/42. — Top. Bas. Mh. 19.10.966 T. de 966/149 E. 966/172 sayı af kararı verilmiştir. Dergiler hakkında müsadere ve imhasına karar verilmiştir.

TAŞRA C. SAVCILIKLARINCA HAKLARINDA TOPLATMA KARARI VERİLEN KİTAP, BROŞÜR VE BİLDİRİLER

1 M. Emin Bozaslan'ın Doğunun sorunları kürtçe alfabe isimli kitabı Hilvan Sulh C. Mahkemesinin 5-12-1968 tarih, 968/124 sayılı kararı ile toplattırılmasına,

2 — M. Emin Bozanlan'ın kürtçe alfabe isimli kitabı Hilvan Sulh C. Mahkemesinin 1-6-1971 tarih, 971/24 sayılı kararı ile toplattırıp müsadere edildi:

3 — V. İ. Lenin (Devlet) başlıklı Ocak 1971 2. baskı proleter Devrimci Aydınlık Dergisi C. Savcılığının talebi üzerine Sivas Sulh Ceza Mahkemesinin 17-4-1971 tarih, 971/13 sayılı karar ile toplattırılıp sanıklar hakkında Sıvas Sorğu Hakimliğine dava açıldı.

4 — Risalii Kaside isimli kitabın sanığı hakkında İzmir Toplu Basın Asliye Ceza Mahkemesine T. C. K. nun 175 maddesine göre dava açıldı:

MALATYA C. SAVCILIĞININ TALEBİ ÜZERİNE HAKLARINDA TOPLATMA KARARI VERİLEN MATBUALAR

Sıra No:	*Matbuanın adı T. C. K. Maddesi*	*Karar Veren Merci Karar No. ve Tarihi:*
1	Danimarka'da Sex Fuarı	Malatya S. C. Mah. 20.3.970 T. 970/4 Sa. Ka.
2	Malatya Sesi Gazetesi	Malatya As. Mah. 19.3.971 T. 971/31 Sa. Ka.
3	Milliyet Gazetesi 13.4.971 T. nüshası	Malatya C. Sav. 17.4.971 T. V.619 Sa. Ka.
4	Aydınlık Sosyalist Der.	Malatya C. Sav. 3.10.969 T. 15373 Sa. Ka.
5	İleri Dergisi (Türkiye Devrimci Federasyonu)	Ankara Nöb. 4. Sulh Mh. 9.6.970 gün, 190191 sayılı yazılarına atfen. Malatya C. Sav. 10.6.970 gün, 7134 sayılı kararıyla.

SAMSUN C. SAVCILIĞINCA 1961 - 1971 YILLARINDA TOPLATTIRILMASINA KARAR VERİLEN KİTAPLAR

Sıra No:	*Kitabın adı T. C. K. Maddesi*	*Sonuç*
1	Türk Aşk San'atı T. C. K. 426	Kitapların sahibine iadesine veya müsaderesine dair herhangi bir karar verilmemiştir.
2	Dünya Kadınları T. C. K. 426	

SALİHLİ C. SAVCILIĞINDAN TALEBİ ÜZERİNE SULH CEZA MAHKEMESİNİN 1967/962 E. 1967/1122 SAYILI HÜKMÜ İLE MÜSAADERESİNE KARAR VERİLEN MATBUALAR

Sıra No:	*Müsadere Edilen Kitap: Vesairenin Cinsi, Adı, Adedi:*
1	Mektubat isimli kitap (1 adet).
2	Bir Kitap Halinde 33 söz.
3	Bir Adet Eski Türkçe yazılı kitap.
4	Adana 1. Ağır Ceza Mahkemesine atfen yazılmış 8. sahifelik yazı.
5	El Gazabı - Habibullah başlıklı 1. sahifelik yazı.
6	(Tek Gayem Vardır) başlıklı Said (Nursi tarafından yazılmış bir sahifelik beyanname.
7	Ayrısal'cı Nur başlıklı 1. sahifelik şiir.
8	Altında Egemen matbaası yazılı 1. sahifelik eski türkçe yazı.
9	(Sel'atı Nuriye) başlıklı ve altında türkçe anlamı yazılı 1. sahifelik beyanname.
10	2. Mart 1966 tarihinde 238 sayılı 6 yapraklı bir yazı:

(Devamı var)

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06420 25-6-1973

10802

Konu: Kökler ve Dallar adlı eser h.

Arif Nihat Asya tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin, ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı:*	*Satış adresi*
Kökler ve Dallar	10 Lira	Yağmur Yayınevi Ankara Cad. No: 123 Kat 2 Not: 202 — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-06355 22-6-1973

10803

Konu: «Reform Doğrultusunda Eğitim Yönetimi» adlı eser h.

H. Rasim Fescioğlu (P. K. 257 Bakanlıklar — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*
Reform Doğrultusunda Eğitim Yönetimi	15 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-06357 22-6-1973

10804

Konu: «Eğitimci ve İdarecilerin Yardımcı Kitabı» adlı eser h.

İbrahim Öztürk (Aşağı Ayrancı Meneviş Sokak No: 31/7 — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın yönetici ve eğitimcilerin gerektiğinde müracaat edebilecekleri bir eser olduğu sonucuna varılmıştır.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*
Eğitim ve İdarecilerin Yardımcı Kitabı	30 iLra

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06510 27-6-1973

10805

Konu: Okul Oyunları adlı eser h.

İbrahim Şimşek tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı

ve satış adresi belirtilen eserin ilkokul öğretmenleri ile ilköğretmen okulu öğrencilerine tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Okul Oyunları Belirli Günler Belirli Haftalar	10 Lira	Ocak Yayınları P. K. 350 — Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06512 27-6-1973

10806

Konu: Memleket Hikâyeleri adlı eser h.

Refik Halit Karay tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Memleket Hikâyeleri	750 Krş.	İnkılâp ve Aka Kitabevi Ankara Cad. Nu: 95 — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06514 27-6-1973

10807

Konu: Ferdi ve Şürekası adlı eser h.

Halit Ziya Uşaklıgil tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Ferdi ve Şürekası	1000 Krş.	İnkılâp ve Aka Kitabevi Ankara Cad. Nu: 95 — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07204 12-7-1973

10808

Konu: Edebiyat Bilgileri —Batı'da ve Bizde— Edebi Akımlar (Ecol'ler) adlı eser h.

Lis ve dengi okullar için yardımcı ders kitabı olarak kabul edilmiş bulunan, aşağıda adı ve yazarı belirtilen esere Bakanlığımızca = 15 = lira fiyat tayin edilmiştir.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Yazarı*
Edebiyat Bilgileri —Batı'da ve Bizde— Edebi Akımlar (Ecol'ler)	15 Lira	Kemal Gariboğlu

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA